

# 福建省新建本科院校专业结构

## 现状、问题及调整策略

许明春，张君诚，管强

**【摘要】**文章通过对福建省新建本科院校的学科门类、专业布局及专业布点情况进行统计，分析其专业结构存在的问题，提出教育主管部门应做好顶层设计、打好政策调控“组合拳”，新建本科院校应坚持差异化竞争、做好学科专业发展规划和加强内涵建设，以优化专业结构。

**【关键词】**新建本科院校 专业结构 调整策略 转型发展 内涵建设

**【基金项目】**福建省 2014 年度社会科学规划项目“地方本科院校向应用技术大学转型中‘三落实’问题研究”（编号 2014B180）阶段性成果。

**【作者单位】**许明春，三明学院助理研究员（福建三明 365004）；张君诚，三明学院教务处处长、教授（福建三明 365004）；管强，三明学院讲师、博士（福建三明 365004）

**【文章来源】**教育评论 2015 年第 3 期

大学生“就业难”尤其是地方新建本科院校就业率低，折射出新建本科院校人才培养规格与社会需求之间的错位，也反映出新建本科院校服务地方能力不足，应用型、地方性的办学定位没有完全落实。“专升本”后，新建本科院校通过大力增设专业扩大办学规模和效益，这虽然在精英教育向大众教育过渡的特定时期客观上支撑了新建本科院校外延式发展，但专业脱离社会需求、区域内重复设置、内涵建设不足等问题凸显。在高等教育分类管理和加强内涵建设的今天，转型发展中的新建本科院校主动调整专业结构以适应技术进步、生产方式变革和社会公共服务的需要已成为必然。学科专业结构是一定历史时期教育、科学和经济发展水平相互作用的产物，具有丰富、深刻的内涵，从学科专业蕴涵的知识与技能、学科专业的规模和数量以及学科专业结构的层次等不同视域解读会得到不同内容。就专业规模和数量而言，专业结构可以指专业个数、专业布局、专业之间的规模比例等。本文通过

对福建省新建本科院校的学科门类、专业布局及专业布点情况进行统计，分析其专业设置存在的问题，提出专业结构调整策略。

### 一、专业结构现状

第一，新建本科院校概况。截至 2014 年 4 月，福建省共获批 13 所定位应用型的新建本科院校，它们是泉州师范学院（2000 年）、莆田学院（2002 年）、闽江学院（2002 年）、福建工程学院（2002 年）、三明学院（2004 年）、龙岩学院（2004 年）、厦门理工学院（2004 年）、武夷学院（2007 年）、福建警察学院（2007 年）、闽南理工学院（2008 年）、宁德师范学院（2010 年）、福建江夏学院（2010 年）、福州外语外贸学院（2011 年）。

表 1 福建省新建本科院校本科专业设置情况统计表

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学	合计
目录设置的专业类数	4	6	2	3	1	12	31	7	11	9	5	91
实际开设的专业类数	4	5	2	3	1	7	22	3	4	7	4	62
目录设置的专业数	17	32	16	76	6	36	169	27	44	46	33	502
实际开设的专业数	8	10	9	11	1	16	59	3	5	21	16	159
基本目录内专业数（国家控制布点专业数）	8 (2)	6 (3)	8	11	1	16 (2)	50 (4)	2	5 (1)	20 (2)	14	141 (14)
特设专业数	0	4	1	0	0	0	9	1	0	1	2	18
专业布点数	20	16	22	41	2	53	149	3	5	81	54	446
专业类覆盖率(%)	100	83.3	100	100	100	58.3	71.0	42.9	36.4	77.8	80.0	/
专业数覆盖率(%)	47.1	31.3	56.3	14.5	16.7	44.4	34.9	11.1	11.4	45.7	48.5	/
专业平均布点数	2.5	1.6	2.4	3.7	2	3.3	2.5	1.0	1.0	3.9	3.4	/

备注：（1）统计数据来源于福建省教育厅公布的 2012 年新旧专业整理结果以及 2012 年、2013 年度这 13 所院校经教育部批准设置的本科专业名单；（2）专业类覆盖率 = 实际开设的专业类数 / 目录设置的专业类数 × 100%，专业数覆盖率 = 实际开设的专业数 / 专业门类设置的专业数 × 100%，专业平均布点数 = 专业布点数 / 实际开设的专业数。

第二，学科门类设置情况。截至 2014 年 4 月，这 13 所院校共设置 159 个本科专业，其中基本专业为 141 个(含 14 个国家控制布点专业)，特设专业 18 个，涉及经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、管理学和艺术学等 11 个学科门类(见表 1)。专业类覆盖率、专业数覆盖率和专业平均布点数三组数据显示:经济学、教育学、文学和历史学四个学科门类专业类覆盖率达 100%，医学和农学两个学科门类专业类覆盖率低;专业数覆盖率最高的是教育学类(56.3%)，最低的是农学类(11.1%);专业平均布点数最高的是管理学类(3.9%)，最低的是农学类(1.0%)和医学类(1.0%)。

表 2 福建省新建本科院校本科专业布局情况一览表

	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	医学	管理学	艺术学	合计
泉州师范学院	2	1	7	5	1	11	13	0	0	6	9	55
莆田学院	0	0	2	6	0	5	8	0	5	8	5	39
闽江学院	4	2	0	5	1	9	14	0	0	6	6	47
福建工程学院	1	2	0	4	0	1	28	0	0	11	2	49
三明学院	0	2	5	4	0	4	13	0	0	4	7	39
龙岩学院	1	0	2	5	0	8	11	2	0	4	3	36
厦门理工学院	0	0	0	3	0	2	27	0	0	11	6	49
武夷学院	1	0	2	2	0	3	15	1	0	5	6	35
福建警察学院	0	6	0	0	0	0	2	0	0	1	0	9
闽南理工学院	2	0	1	1	0	1	11	0	0	5	4	25
宁德师范学院	0	1	3	2	0	6	5	0	0	2	1	20
福建江夏学院	5	2	0	0	0	3	2	0	0	10	2	24
福州外语外贸学院	4	0	0	4	0	0	0	0	0	8	3	19
各门类专业布点总数	20	16	22	41	2	53	149	3	5	81	54	446
占专业布点数百分比(%)	4.5	3.6	5.0	9.2	0.4	11.9	33.4	0.7	1.1	18.2	12.1	/

第三，专业布局情况。159 个专业的布点数为 446 个(见表 2)，其中工学类(33.4%)、管理学类(18.2%)、艺术学类(12.1%)，这三类共占专业布点总数的 63.7%，其余 8 个门类仅占 36.3%。工学类专业在学校所占比例较高的是福建工程学院(57.1%)、厦门理工学院(55.1%)、闽南理工学院(44.0%)和武夷学院(42.

9%); 管理学类专业在学校所占比例较高的是福建江夏学院 (41.7%) 和福州外语外贸学院 (42.1%); 医学类专业仅莆田学院设立; 农学类专业只有龙岩学院和武夷学院设立。

表 3 福建省新建本科院校本科专业布点数 5 个及以上专业一览表

序号	专业名称	专业布点数	学科门类	序号	专业名称	专业布点数	学科门类
1	电子信息工程	10	工学	18	信息管理与信息系统	6	管理学
2	英语	10	文学	19	产品设计	6	艺术学
3	计算机科学与技术	9	工学	20	美术学	6	艺术学
4	数学与应用数学	9	理学	21	音乐学	6	艺术学
5	电气工程及其自动化	8	工学	22	环境工程	5	工学
6	机械设计制造及其自动化	8	工学	23	软件工程	5	工学
7	土木工程	8	工学	24	公共事业管理	5	管理学
8	财务管理	8	管理学	25	会计学	5	管理学
9	市场营销	8	管理学	26	体育教育	5	教育学
10	物流管理	8	管理学	27	学前教育	5	教育学
11	国际经济与贸易	8	经济学	28	化学	5	理学
12	信息与计算科学	8	理学	29	生物技术	5	理学
13	汉语言文学	8	文学	30	物理学	5	理学
14	环境设计	8	艺术学	31	应用化学	5	理学
15	视觉传达设计	8	艺术学	32	日语	5	文学
16	通信工程	7	工学	33	动画	5	艺术学
17	工程管理	6	管理学	34	服装与服饰设计	5	艺术学

第四, 专业布点情况。446 个专业布点中, 经济学类 20 个, 法学类 16 个, 教育学类 22 个, 文学类 41 个, 历史学类 2 个, 理学类 53 个, 工学类 149 个, 农学类 3 个, 医学类 5 个, 管理学类 81 个, 艺术学类 54 个 (见表 2)。专业布点数最多的是工学类, 最少的是历史学类。从表 1 可以看出, 专业平均布点数前三位的是管理学类 (3.9%)、文学类 (3.7%) 和艺术学类 (3.4%), 专业平均布点数后三位的是医学类 (1%)、农学类 (1%) 和法学类 (1.6%)。专业布点数 5 个及以上的专业有电子信息工程、英语、计算机科学与技术等 34 个专业 (见表 3), 布点数累计达 228 个, 占 13 所新建本科院校专业总布点数一半以上 (51.1%)。在 34 个专业中, 工学类 8 个专业, 专业布点数 60 个; 管理学

类 7 个专业，专业布点数 46 个；艺术学类 7 个专业，专业布点数 44 个；理学类 6 个专业，专业布点数 37 个；文学类 3 个专业，专业布点数 23 个；教育学类 2 个专业，专业布点数 10 个；经济学类 1 个专业，专业布点数 8 个（见表 3）。

## 二、存在的问题

通过对学科门类设置、专业布局及专业布点情况统计分析，笔者发现转型发展中的 13 所新建本科院校呈现出专业设置与区域经济匹配度不高、内涵建设不足和同质化竞争严重等问题。

表 4 福建省新建本科院校海洋工程类、化工与制药类和电子信息类专业设置情况一览表

区域 经济 紧缺 人才	对应的专业	13 所新建本 科院校是否 有设置（布 点数）	区域 经济 紧缺 人才	对应的专业	13 所新建本 科院校是否 有设置（布 点数）
海洋 工程类	船舶与海洋工程	否	电子 信息类	光电信息科学与工程	有（布点数 2）
	海洋工程与技术	否		广播电视工程	否
	海洋资源开发技术	否		水声工程	否
化工与 制药类	化学工程与工艺	有（布点数 4）		电子封装技术	有（布点数 1）
	制药工程	否		集成电路设计与集成系统	否
	资源循环科学与工程	否		医学信息工程	否
	能源化学工程	否		电磁场与无线技术	否
	化学工程与工业生物工程	否		电波传播与天线	否
电子 信息类	电子信息工程	有（布点数 10）		电子信息科学与技术	有（布点数 2）
	电子科学与技术	有（布点数 3）		电信工程及管理	否
	通信工程	有（布点数 7）		应用电子技术教育	否
	微电子科学与工程	有（布点数 2）			

第一，专业设置与区域经济匹配度不高。《福建省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出，我省应支持高校增设一批电子信息类、装备制造类、化工与制药类、海洋工程类和现代服务业类等产业发展急需紧缺的专业。以紧缺的海洋工程类、化工与制药类、电子信息类专业设置情况为例（见表 4），13 所新建本科院校尚未设立海洋工程类相关专业，化工与制药类 5 个专业中仅设置了化

学工程与工艺专业，目前设置的电子信息类专业主要集中在电子信息工程、通信工程等 8 个专业尚未设立。除厦门

理工学院的新能源材料与器件专业外，与新能源、新材料、石油化工有关专业难觅踪影。《福建省国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》提出，我省要将闽东南、闽西北和沿海分别打造成高优农业产业带、绿色农业产业带和蓝色农业产业带，将茶叶、蔬菜、水果、花卉、笋竹、食用菌、烤烟、中药材、水产品、畜禽等作为十大特色农产品，并力争十大特色农产品产值占农林牧渔总产值 85% 以上。但表 2 数据表明，13 所院校中农学专业数和布点数都只有 3 个，且集中在茶学、动物科学方面，无法满足农业现代化进程对多样化农业人才的需求。此外，从表 3 可以看出，英语、汉语言文学、美术学、音乐学、化学、物理学等 6 个与区域经济关联度不高的传统学术型专业布点数都在 5 个及以上。

第二，专业内涵建设不足。首先，专业增速过快。截至 2014 年 4 月，这 13 所院校本科专业布点数达 446 个，外延式扩张过于明显，致使各校有限的教育资源更加紧张。其次，专业招生规模过大。根据福建省教育评估研究中心公布的《2013 年度福建省高等学校内涵建设指标数据汇总》，这 13 所院校 2013 年本科在校生为 158060 人，该年本科招生专业布点数为 414 个，每个布点专业平均招生规模约为 382 人，高于全国本科专业平均规模（308 人）。最后，专业教师队伍建设有待加强。《2013 年度福建省高 132 等学校内涵建设指标数据汇总》显示，2013 年这 13 所院校共有本、专科在校生 189689 人，专任教师 9249 人，生师比为 20.25 : 1，高于国家规定的合格标准 18 : 1。除福建工程学院和厦门理工学院外，其余 11 所院校共有专任教师 7065 人，其中具有 2 年及以上行业和企业实践经验的教师仅为 985 人（约占 14.0%），离应用型本科院校对“双师型”教师的要求有较大距离。

第三，同质化竞争严重。从表 3 可以看出，这 13 所新建本科院校专业布点数在 5 个及以上的有 34 个专业，布点数达 228 个，占有专业布点数的 51.1%，重复设置率较高。电子信息工程、英语、计算机科学与技术等 15 个专业布点数都在 8 个及以上。从表 1 可以看出，管理学类(3.9%)、文学类(3.7%)、艺术学类(3.4%)和理学类(3.3%)专业平均布点数都大于 3。国家控制布点的法学、

会计学专业布点数也达 4 个及以上，尤其是法学专业集中在福建工程学院、闽江学院、福建江夏学院和福建警察学院等 4 所院校（这 4 所院校均在福州）。这些重复设置的专业，学校没有根据区域优势、师资情况等制订差异化培养模式，导致同质化竞争严重，人才培养出现结构性浪费。

### 三、调整策略

针对以上问题，教育主管部门和新建本科院校应各司其职，形成专业结构调整合力，构建转型发展时期“整体有序、院校错位”的专业结构格局。

#### （一）教育主管部门应做好顶层设计和政策调控

全省新建本科院校一盘棋，教育主管部门应统筹考虑，做好专业结构调整的顶层设计，打好政策调控“组合拳”，引导新建本科院校错位发展，避免出现各校有序但整体混乱的状况。

第一，做好顶层设计。专业结构调整是顺利推进高校内涵式发展的重要抓手，是一个系统性、整体性和协调性的改革。因此，在充分调研区域经济人才需求的基础上，省级教育主管部门应明确优先发展、限制发展和淘汰的专业范畴，制订省内新建本科院校专业的“红黄绿”榜（红榜专业为需求过剩型专业，黄榜专业为就业预警型专业，绿榜专业为需求增长型专业），研制一套目标明确、程序科学、方法得当的专业结构调整顶层设计方案，控制好专业结构调整的速度、力度和节奏。同时，教育主管部门应充分考虑新建本科院校转型发展的不同阶段对专业结构的不同诉求，以便充分调动新建本科院校办学的积极性。

第二，打好政策调控“组合拳”。首先，教育主管部门应搭建全省新建本科院校专业共享平台，建立专业数据库，及时更新专业增减情况，公布各专业人才培养目标和规格，为新建本科院校主动调整专业结构、践行错位发展提供必要的信息支撑。其次，教育主管部门应分专业制订综合评估指标体系，持续开展专业综合评估，并将评估结果向全社会公布。最后，教育主管部门应采取增减办学规模、调控专业生均拨款、限制专业招生等方式，促使新建本科院校主动参与专业结构调整，优化教育资源配置，提高运行质量。

（二）新建本科院校应坚持差异化竞争，做好学科专业发展规划，加强内涵建设

第一，坚持差异化竞争。新建本科院校应先确定自身的竞争优势、劣势、机会和威胁，将学校专业结构调整的战略与学校内部资源、外部环境有机结合起来，面向区域经济逐步淘汰一批因外延扩张而设置、与区域经济关联度低、建设质量不高的专业，坚持“人无我有，人有我优，人优我特”的差异化竞争策略，优化存量专业、增设与其他院校不同的专业或交叉学科专业，将人才培养目标锁定产业链中的不同段，避免因与其他院校同质化竞争而导致专业生命周期缩水。以厦门理工学院为例（见表2），该校共有49个本科专业（工学类27个，文学类3个，理学类2个，管理学类11个，艺术学类6个）。在27个工学类专业中，电子封装技术、轨道交通信号与控制、新能源材料与器件等9个专业其他12所院校没有设置；汽车服务工程、光电信息科学与工程、服装设计与工程等3个专业其他12所院校仅有1个布点；材料成型及控制工程、网络工程、测绘工程等5个专业其余12所院校仅有2个布点。厦门理工院校可以充分利用这一优势，通过充分调研区域人才需求状况，大力发展其他新建本科院校空白且产业急需的相关专业，走差异化发展之路，避免与其他院校同质化竞争。

第二，做好学科专业发展规划。专业结构调整过程中科学性的调查研究、分析论证仅仅是一个方面，还必须具有高信度的预测和高智慧随机的洞察力作为保证。前瞻性地应对区域经济发展和产业升级及生产方式变革，科学设计学校专业走向，将为学校未来发展赢得更大空间和更多机会。新建本科院校应将差异化竞争理念转变为现实发展策略，充分调研区域经济，研判产业未来发展趋势，做到现实性和预测性的统一，平衡好改革与发展、当下和长远对专业结构的不同诉求。同时，新建本科院校应通过专业发展规划，积极为新兴专业、交叉学科专业孕育生长点，从“有什么条件就开办什么专业”转变为在转型中积累、创造条件开办满足动态性社会需求的专业。

第三，加强内涵建设。对社会经济发展而言，学科专业结构调整仅仅是外在形态的适应，而人才培养质量达到社会认可的标准才能真正满足社会需求。社会不断向前发展决定了专业结构调整是一个没有终点、持续不断自我完善的调节过程，因此，新建本科院校加强专业内涵建设是专业结构调整的必然要求。首先，重构课程体系。合理的课程体系能最大化地实现知识、能力和素质等预设培养目标，构建与



学校办学定位相适应、与专业人才培养目标相匹配的课程体系是新建本科院校加强专业内涵建设的关键。其次，加强校企合作。新建本科院校应充分利用企业资源，发挥其在人才培养上的独特优势，通过共同制订人才培养目标和规格、合作编制人才培养方案、一起商讨教学内容和标准等方式，使学校和企业、学习和工作、教育与职业在校企合作育人平台上得到深度融合。再次，提高教师实践能力。新建本科院校应积极采取鼓励教师尤其是青年教师到企业参加实践培训，加大从企业一线引进兼职教师等“内培外引”措施，尽快提高教师的实践能力，满足技术技能人才培养的迫切需求。最后，加强专业自评。新建本科院校应研制一套符合本校实际、切实可行的评价指标体系，组建一支结构合理、业务精熟的专家组（专家组中应包含三分之一校外专家），按照“专业自评——院系自查——专家组复核——反馈问题——制订整改措施——检查措施落实情况”等流程依次开展校内专业自评，并将自评结论作为学校专业结构调整的主要依据，促使校内各专业之间形成你追我赶的良好氛围，进而提高人才培养质量。

参考文献:

- [1] 林蕙青 . 高等学校学科专业结构调整研究 [D] . 厦门: 厦门大学, 2006:11 -14.
- [2] 中共福建省委, 福建省人民政府 . 中共福建省委 福建省人民政府关于印发《福建省中长期教育改革和发展规划纲要(2010 - 2020 年) 》的通知( 闽委〔2011〕11 号) [A] . 2011 - 02 - 10.
- [3] 福建省人民政府 . 福建省人民政府关于印发《福建省国民经济和社会发展第十二个五年规划纲要》的通知( 闽政〔2011〕14 号) [A] . 2011 -01 -22.
- [4] [5] 福建省教育评估研究中心.2013 年度福建省高等学校内涵建设指标数据汇总 [EB/OL] . <http://pg.fjedu.gov.cn/index.php/Index/view/wz/445>, 2014 - 10 - 11.
- [6] 辛阳 . 辽宁这样评估本科专业 [N] . 人民日报, 2014- 07 - 23.
- [7] 杨山 . 高校专业结构调整的目的与依据 [J] . 教育评论, 2008( 1) :29 -31.
- [8] 林蕙青 . 适应新形势加速调整高校学科专业结构 [J] . 中国高等教育, 2000( 23) :3 - 5.