

高职院校专业设置预警机制研究

——以湖北省高职院校为例

王维华

【摘要】高等职业教育在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新各项工作中，担负着为区域经济社会发展提供保障的重要使命。通过对湖北省高职院校专业设置的分析与专业结构与区域产业匹配度分析，提出了构建湖北省高职院校专业预警机制，实现高职教育与区域经济社会协调发展。

【关键词】高职院校；专业设置；预警机制

【作者简介】王维华(1957—)，男，党委副书记，纪委书记，黄冈职业技术学院副教授。研究方向：思想政治教育。

【基金项目】湖北省教育厅人文社会科学研究项目：高职学生创业与创新能力培养研究(2009B513)。

【文章来源】高等农业教育 2015 年第 1 期

近 20 年来，湖北省高等职业教育发展迅速，在办学规模和人才培养质量方面都取得了长足进步，为湖北省经济社会发展做出了重要贡献。但是，高职教育专业设置也出现了“同质化”的问题，高职院校专业结构与区域产业结构匹配度偏离现象越来越严重，造成部分毕业生就业困难。本文将以湖北省为例，分析高职教育专业设置现状，探索构建高职教育专业设置预警机制。

一、湖北省高职院校专业设置分析

为了加强对高职教育专业设置的宏观管理与指导，引导高职院校及时根据经济社会发展和市场需求设置、调整专业，使高职院校培养的人才能更好地适应湖北省经济社会发展。2013 年武汉职业技术学院受湖北省教育厅的委托，委派刘晓欢教授负责的项目组对湖北省高职院校专业设置进行了系统的调查，了解湖北省高职院校专业结构及在校生数的基本情况。

(一) 专业结构

目前，湖北省有独立设置的高职院校 56 所(包括已合并到黄冈师范学院的鄂

东职业技术学院)，国家教育部核定准予 2013 年招生的高职专业 362 个，专业点 1674 个，覆盖了国家教育部《高职高专教育指导性专业目录(试行) 》中 19 大类中的 18 个、78 个二级类中的 68 个。在 56 所独立设置的高职院校中，有 53 所院校 2013 年填报了人才培养工作状态数据的专业设置表，本文就是以此进行统计汇总。统计结果显示，这 53 所院校 2013 年有全日制高职在校生 403591 人，其中，2012 级 136364 人，2011 级 141477 人，2010 级 125750 人。

表 1 招生专业点数居前 20 位的专业 (2013 年)

序号	专业名称	专业点数
1	计算机应用技术	36
2	计算机网络技术	36
3	酒店管理	36
4	物流管理	35
5	电子商务	34
6	商务英语	34
7	机电一体化技术	33
8	市场营销	32
9	旅游管理	32
10	应用电子技术	29
11	数控技术	28
12	模具设计与制造	28
13	建筑工程技术	26
14	动漫设计与制作	24
15	电子信息工程技术	24
16	会计	24
17	汽车检测与维修技术	22
18	电气自动化技术	21
19	文秘	21
20	会计电算化	19

(二) 专业点

排在专业点数前 5 位的专业大类分别是：电子信息、制造、财经、土建、文化教育，分别占专业点总数的 14.76%、14.10%、13.68%、10.10%、9.80%。这 5 个大类专业类专业点占专业点总数的 62.44%。排在专业点总数量前 10 位的专业分别是：计算机应用技术、计算机网络技术、酒店管理、物流管理、电子商务、商务英语、机电一体化、市场营销、旅游管理、应用电子技术，均设有 29 个以上

的专业点(表 1)。

(三) 在校生专业分布

财经大类、制造大类、土建大类、医药卫生大类、电子信息大类和文化教育大类的在校生数较多，分别占在校生总数的 20.10%、15.69%、12.70%、10.01%、9.76% 和 7.06%。这六大类专业的在校生共占在校生总数的 75.29%，具体情况见表 2。

表 2 专业大类在校生数统计

专业大类代码	专业大类名称	在校生数	所占比例(%)
62	财经大类	81112	20.10
58	制造大类	63311	15.69
56	土建大类	51255	12.70
63	医药卫生大类	40382	10.01
59	电子信息大类	39310	9.74
66	文化教育大类	28489	7.06
52	交通运输大类	28471	7.05
64	旅游大类	15341	3.80
67	艺术设计传媒大类	15134	3.75
55	材料与能源大类	7016	1.74
61	轻纺食品大类	6480	1.61
54	资源开发与测绘大类	5731	1.42
51	农林牧渔大类	5652	1.40
53	生化与药品大类	5628	1.39
57	水利大类	3516	0.87
65	公共事业大类	3199	0.79
69	法律大类	3029	0.75
60	环保、气象与安全大类	535	0.13

在校生排名前 10 位的专业分别是护理、会计、机电一体化技术、建筑工程技术、物流管理、工程造价、会计电算化、市场营销、汽车检测与维修技术、计算机应用技术。这 10 个专业的在校生数达 143645 人，占在校生总数的 35.59%，具体情况见表 3。

表3 在校生数排名前20位的专业

序号	专业名称	在校生数(人)	所占比例(%)
1	护理	23108	5.73
2	会计	22105	5.48
3	机电一体化技术	17542	4.35
4	建筑工程技术	15064	3.73
5	物流管理	14767	3.66
6	工程造价	11647	2.89
7	会计电算化	11404	2.83
8	市场营销	10367	2.57
9	汽车检测与维修技术	9936	2.46
10	计算机应用技术	7705	1.91
11	酒店管理	7383	1.83
12	电子商务	6753	1.67
13	数控技术	6640	1.65
14	模具设计与制造	6601	1.64
15	商务英语	6580	1.63
16	计算机网络技术	6525	1.62
17	旅游管理	6117	1.52
18	临床医学	5667	1.40
19	学前教育	5399	1.34
20	软件技术	5148	1.28

二、专业结构与区域产业匹配度分析

在正常情况下，高职教育应当以服务区域经济社会发展为导向，实现专业结构与区域产业结构相匹配。近年来，湖北省高职教育进入“质量、结构、规模、效益”协调发展阶段，各高职院校以市场为导向，主动适应区域经济社会发展的需要，本着服务区域产业结构调整对人才需求来设置或调整专业。例如，黄冈职业技术学院根据黄冈市近期产业发展的重点——现代制造业、现代农业和现代服务业，学校及时开发出相应的专业，实施学校十个重点专业对接区域十大重点产业，使学校专业设置与区域产业无缝对接。同时，各高职院校还根据社会需求和就业市场的总体趋势，不断调整已有专业，撤销用人市场需求环境恶劣的专业。2011—2013年，湖北省高职院校分别增设了79、86、84个专业，撤销了24、28、13个专业。目前，湖北省高职教育基本形成了专业结构与产业结构协调发展，高职教育为湖北经济社会发展提供了人才支撑和智力支持。

从调查结果也可以看出，随着湖北省大力发展汽车、钢铁、石化、电子信息、

纺织、食品、装备制造七大产业，湖北省的高职院校设置这些产业急需的石化、食品、节能环保、新能源、新材料、生物制药、物联网、工业设计、动漫等专业数、专业点数和在校生数，均不能满足产业发展的需要。另一方面，面向第三产业的财经、文化教育、医药卫生专业布点数、在校生数过多，这些专业严重供大于求，未来的就业形势严峻，有些高职院校也已经意识到其专业设置存在的问题，虽然也在调整本校的专业设置，但是，总体来看，专业设置调整的步伐还不够快，措施不够得力。

三、构建湖北省高职院校专业预警机制

通过对湖北省高职教育专业设置现状分析，发现湖北省高职院校存在着办学功能单一、人才培养目标特色不够鲜明、办学定位不够清晰，一些高职院校在设置专业时，没有经过认真的市场调研和科学论证，造成专业人才供需不平衡。因此，当前急需在全省层面建立健全高职院校专业设置预警机制。

（一）监测机制

如何建立及时、准确、科学的高职院校专业设置预警监测体系，是保障培养专业人才结构、满足就业市场人才需求协调和提高人才培养质量的重要依据。在高职院校专业设置监测方面，湖北省教育厅已做了大量的工作，2008年湖北省教育厅出台了《省教育厅关于做好高等学校高职高专专业设置 ze 管理工作的通知》，要求已有一届毕业生的高职教育专业必须建立专业点设置预警，开始对省内高职院校专业设置实施审批制度。之后，国家教育部为了加强对高职院校办学质量进行监控，先后出台了《高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台》和《高等职业教育质量年度报告》制度，各校每年也开展人才社会需求与培养质量剖析活动，通过这些平台和措施构建起专业人才培养的预警体系。

（二）评估机制

预警监测体系能够反映出高职教育专业设置和人才培养质量与社会需求的偏离问题。但是，对于区域高职教育专业设置通过预警监测体系数据定量反映出一个地区、一所学校的问题，目前还缺乏可操作评价模型或方法，在实施过程中，高职院校专业设置与其办学历史、师资条件、办学设备等办学资源直接相关；近年来，中国经济发展、产业升级和技术进步步伐加快，经济结构与增长方式出现较大变化，

而高职院校专业设置则需要相对固定一段时间;此外,区域高职院校布局也影响到专业设置。这些因素决定了高职院校专业设置与产业需求的深度对接还要加强预警研究,建立科学的专业预警监测体系,组建专业设置预警专家咨询委员会,定期召开会议,引导高职院校建立专业动态调整机制,形成与区域产业布局形态相适应的高职专业结构。

(三) 反应机制

政府教育主管机关应该创新高职院校专业设置制度,建立专业预警监测体系,定期发布专业预警,发挥其引导高职院校合理设置专业、优化专业布局的职能。

建立完善的专业设置预警发布机制,需要教育行政部门、行业主管部门、人力资源部门等政府相关职能部门在专业设置中的引导作用。特别是教育行政主管部门应定期收集、统计、分析、发布区域内高职教育专业信息;行业主管部门应定期收集、统计、分析、发布区域范围内各行业发展趋势和人才需求信息;人力资源主管部门应定期收集、统计、分析、发布区域范围内人才市场供需信息。

建立学校专业设置与调整机制,需要各高职院校建立本校的专业设置预警机制,把握区域经济社会发展趋势,深入分析区域内主导产业发展对专业人才需求态势,建立学校重点专业(或专业群)对接区域重点产业群,立足本校办学定位与专业特色优势,建立动态的专业预警与调整机制,停办区域产业需求量少、社会认同度低的专业,改造区域产业有需求、特色不够鲜明的专业,开发对区域经济社会发展“转方式、调结构、促升级”急需的专业,使高职院校专业设置和人才培养质量更符合需求。

参考文献:

[1] 刘晓欢,陶济东,向丽,等. 湖北省高等职业院校专业设置与预警机制研究[Z]. 湖北省职业技术教育研究中心,2013-11.

[2] 周赣琛,王梓林. 高职教育专业设置与区域产业的匹配度研究[J]. 武汉职业技术学院学报,2013,(3):4-7.

[3] 国务院. 国务院关于加快发展现代职业教育的决定(国发[2014]19号)[Z]. 2014-05-02.