

中西部优质高等教育资源的培育

陈涛，吴青青

【摘要】缩小中西部与东部地区教育的差距，是我国教育改革和发展的需要。提升中西部地区高等教育质量的一条重要途径，就是获取结构合理、配置科学的优质高等教育资源。如何有效构建与培育优质高等教育资源，本文将从现有资源的再造优化利用、资源的共享与引进三个层面加以阐述。通过解析中西部高等教育振兴计划，理解该计划对促进中西部优质高等教育资源有序发展的现实意义。

【关键词】高等教育资源；中西部；培育

【作者简介】陈涛（1979-），女，硕士，贵州师范大学副教授，研究方向：教育技术理论；吴青青（1980-），女，硕士，贵州师范大学讲师，研究方向：教育项目设计。

【文章来源】中国成人教育，2014/10

一、优质高等教育资源概念的界定

（一）高等教育资源的基本含义

教育资源也叫教育条件，是指教育教学过程中所占用、使用和消耗的人力、物力、财力资源。教育资源是教育活动要素之一，也是教育活动得以持续发展的保证。教育资源按照其办学层次区分，可分为基础教育资源和高等教育资源。高等教育是教育的重要组成部分，高等教育资源就是维持高等教育活动正常运行、谋求高等教育发展的基础。从应用层面来看，高等教育资源包括人力、物力、财力、文化、智力资源以及政策、制度环境资源。

（二）优质高等教育资源的内涵

“优质”是个相对性的概念，优质高等教育资源本身是一个历史范畴，会随着社会的发展而变化，且衡量高等教育资源时难以采用定量的方式。就其基本含义而言，优质高等教育资源可以概括为高等教育领域具有先进教育水平并保持一定优势的教师资源、物质资源、制度资源、特色资源、文化资源等几个方面，其中教师资源、物质资源、制度物质、特色资源属于显性资源；而文化资源则隶属于隐形资源。

若落实到具体的应用层面，显性资源可归纳为几大体系：高质量的教师队伍，合理的学科专业结构，规范的课程与教材管理；先进的教学设置及其配置方式，学校正式与非正式的规章制度，“人无我有、人有我优”的学校特色资源。隐形资源可归纳为：学校先进的教育思想和办学理念，杰出的社会价值。

高等教育资源是个整合的概念，它具有全面性、整体性、实用性、适切性、多样性和层次性等特点。因此，优质高等教育资源并不是某种形态下的“优质”，更不是探寻资源的“最优化”，而是动态地整合与优化配置高等教育资源。

二、中西部高等教育的现状

我国中西部地区面积广大（20个省），覆盖了全国三分之二以上土地；人口集中，占全国总人口的二分之一以上。但由于长期受到历史、政治、经济、自然、人为等诸多因素的影响，不少省区仍然属于经济后发省区。进入21世纪以来，中西部地区的高等教育规模迅速扩张，发展较快，高等教育越来越成为一种优质资源。根据相关统计，高等院校数量、在校学生人数基本达到全国的2/3，尽管国家与地方政府对大学的扶持力度逐步增大。但是不容忽视的是，中西部高等教育仍存在着国家高水平大学和重点学科数量相对偏少、学科专业设置和师资队伍结构不尽合理、服务区域经济社会发展能力不强、教育观念相对落后等薄弱环节；不同省份学生得到国家优质高等教育资源的机会不均等；高等教育资源尤其是优质高等教育资源区域分布不合理、不科学的问题仍然十分突出。

当前，优质高等教育资源在中西部地区的布局基本上呈空白状态。这种不合理的情况，不仅制约了这些地区高等教育质量的提高，更是拉大了原本先天不足的经济后发省份与发达省份间的差距，为国家高等教育整体战略带来负面影响。要想解决中西部地区高等教育落后的现状，一方面需要当地院校合理、科学配置、优化再造现有教育资源；另一方面也需要共享、引入校外资源；除此之外，更需要国家对优质高等教育资源重新优化分配，以此实现教育公平，促进和谐发展。

三、中西部地区优质高等教育资源构建与培育

随着社会的发展，提升中西部地区高等教育质量是新形势下教育改革与发展十分迫切的现实问题，而优质高等教育资源构建与培育，成为解决这一矛盾的有效途径。如何有效地构建与培育优质高等教育资源，文中将从不同的层面加以探讨。

（一）整合与优化现有资源

1.教师资源的整合和优化。中西部地区高校教师资源相对贫乏，如何激活现有的教师资源，提升队伍素质，成为摆在各大院校面前的新命题。可行的办法是从现有的教师队伍中挖掘，通过合理配置，实现教师资源的集约、充分、优化利用。按照这一思路，当前高校教师资源的整合和优化，首先要打破传统的教师培养机制，依靠卓越教师、省级国家级优秀教师团队、教学团队等专项计划，打造一批省内乃至全国知名的教学名师以及学者型、专家型教师。其次，还应该树立“以人为本”的观念，即“以教师为本”的教师资源优化配置观念，确定广大教师在办学治校中的主体地位，加快高校传统的认识管理向人力资源管理的转变。

2.物质资源的整合和优化。物质资源是直接影响高校发展的最重要的基础资源。随着近年来高等教育扩招，中西部地区高等学校物质资源短缺问题日益严重。一方面是经济发展速度落后，高等教育投入太少，与现阶段的发展速度不协调；另一方面由于学校规模的急剧扩张，物质资源配置不合理现象较为突出。要想改观这一现状，实现物质资源整合和优化，关键点在于物质资源使用效率，避免各自办学资源重复配置，最大限度地发挥其时间效益和空间效益。一方面在条件允许的范围内，打破原有管理模式，向本地区邻近院校租用现有的条件和设施，如基础教学实验室、仪器设备、专用教室等，或通过信息技术手段向其他省份借用数字图书馆、网络教学平台等资源，尽可能减少资源的重复购置，实现资源的统筹安排和使用。另一方面根据高校自身发展的实际需要，及时整合和优化物质资源，采取及时调配、淘汰和增配措施，保证高校教学工作协调健康发展，这也是解决中西部地区高等教育资源投入资金短缺的有效手段。

3.财力资源的整合和优化。高校财力资源是学校赖以生存的前提条件，高校财力资源配置方式直接影响着高校的发展水平。目前中西部地区高校，在财力资源合理利用及配置方面存在一系列问题。高校如何整合现有财力资源，实现资源的优化配置，可从以下几个方面入手：①优先保障教学、科研工作的投入。②加强学校重点和特色学科专业的建设投入。③改革分配制度，推行绩效拨款。只有这些工作能真正落到实处，才会促进高校财力资源正常化运行、科学化发展。

（二）共享高校优质资源

中西部地区高等教育如何在资金短缺、基础设施条件落后、教育资源分配不均的条件下，最大限度地办好学校，稳步提升高等教育质量，已成为迫在眉睫的现实问题。而共享高校优质教育资源则成为解决这一难题的有效途径。通过共享高校优质教育资源，可以促进资源的再造和快速扩张，使其真正意义上成为“一湖活水”，最终实现教育结构优化、教育资源合理配置的目标。

针对中西部地区高校的实际，优质高等教育资源的共享可分为三个层面，即在校内共享、在校际共享、在社会公众中共享；内容涵盖两大体系，即人力资源共享、物力资源共享。

1.人力资源共享。面对高等教育大众化步伐的不断加快，办学规模不断扩展的要求，由此带来的师资队伍短缺问题不可忽视。通过共享人力资源来改善教师结构、提升教师队伍的综合素质，就中西部地区而言，是一个比较可行的提高办学效益的方法。

教学课程网络化：将优秀教师课堂教学制作成网络课程或精品课程，通过远程教学共享。跨校互聘专业课教师：鼓励教师跨校联聘、互聘专业课教师，促进高水平教师知识的传播，同时降低部分专业课教学的成本。

建立教师资源共享网：搭建基于网络环境的教师交流平台，并通过上传高水平的学术性讲座等资料，促进学科教师资源和信息资源共享的一体化。

共同开展科学研究及技术研发：通过建立相关学科领域人才平台，形成合作团队，参与国家重大课题项目的开发。

管理人员互聘：通过互聘可实现教育管理人员在高校间的流动，为院校注入新的管理理念与模式，同时建立一种基于网络技术的跨职能部门甚至跨高校的信息共享平台，可以避免信息采集和信息系统的重复开发，切实提高各个职能机构的协同工作效率。

2.物力资源共享。信息资源共享：中西部地区经济欠发达，交通闭塞，信息不畅，教育基础薄弱，运用现代信息技术和网络技术，通过“校校通”工程、跨部门或跨高校的信息共享平台，打破地域限制，实现网上信息数据的共享，以及资源利用的生态型循环模式。

图书网络共享：学校间共享数字图书信息，减少数字资源的重复购买费用，也

可通过当地的数字图书馆获取相关的资料信息。

共享教学、实验设施：根据高校的学科、课程设置特点，在同一地区实现高效的专业教室、实验设备共享机制，实现贵重设备综合集成，优化配置，减少重复购置。

（三）合作办学引进优质高等教育资源

近年来，教育的国际化逐渐成为中国高等教育的发展趋势，中外合作办学作为交流中最重要的组织形式，如今已经由东部发达地区的重点院校跨入到中西部地区的高等院校。当前中外合作办学的意义在于引进优质高等教育资源（如教育理念、教育方法、教育管理体制和运行机制等），目的在于“为我所用”，且注重资源的实用性、适宜性，即在引进的同时，要充分考虑这些区域高校的办学理念、特色和水平，真正做到有效匹配、优质带动、优势互补。此外，在开展合作办学时，还需注意如下事项：①引进的优质高等教育资源必须是中西部地区现在急需的教育资源。②合作办学过程中，国外优质教育资源要成规模、成体系地引入，并要做到灵活吸收、创新利用，同时注重把握国外先进的知识体系结构（多样化的课程体系、先进的教学内容、现代化的教学方式）；注重优质资源自身具有相对性、发展性的特点，依靠相关政策及监管体制来保证资源的引入。③合作双方共同拟定教学计划，采用灵活、新颖和务实的教学方法，共同开展教学活动，共同执行教学任务，定期举办教学研讨和学术交流活动，以此转变教师的教学理念和模式，提高教学能力和学术水平。总体而言，中外合作办学，引进国外优势教育资源，将对整个中西部地区的高等教育产生有益的影响。

四、依托中西部高等教育振兴计划，促进中西部优质高等教育资源有序发展

优质高等教育资源的培育是一个长期的动态的过程，要想实现和发挥它的功能，必然要关注优质资源本身的发展特性。当前中西部地区的高校在培育优质资源时，除了需要从自身的角度解决问题，更需要及时依靠国家的政策支持、把握发展机会。

近年来国家针对中西部地方普通高校的发展，出台了“中西部高等教育振兴计划（2012—2020年）”，“计划”的目的在于解决目前优质高等教育资源分布不均衡、不合理、不科学的现象。该计划针对制约中西部高等教育发展的薄弱环节和突出问题，整合政策资源，出台实施一系列工程（项目），重点加强优势学科和师资队伍建

设，力争在中西部形成一批有特色、高水平的高等学校，全面提升中西部高等教育质量，进一步缩小与东部高等教育发展水平之间的差距，更好地为区域经济社会发展服务。同时“计划”将从师资力量、学科建设、科研建设、人才培养、区域均衡等 10 个方面，力争推动西部高等教育总体水平到 2020 年接近全国平均水平。

鉴于此，中西部地区高校应该紧紧围绕这一历史机遇，全方位发展优质教育资源，促进优质资源共享，最终实现教学质量的整体提升，缩小与发达地区的区域差距。

参考文献：

- [1] 王敏丽.中外合作办学中优质教育资源之内涵 [J].江苏高教, 2007, (5).
- [2] 邹娜.博雅教育理念下的优质高等教育资源探讨 [J].煤炭高等教育, 2011, (1).
- [3] 刘跃华, 陈广玲.试论我国高校教学资源整合与优化探讨 [EB/OL]. <http://www.studa.net/gaodeng/121220/08053346.html>.2012-12-20
- [4] 中 西 部 高 等 教 育 振 兴 计 划 [http :
//www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6811/201209/141509.html](http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6811/201209/141509.html).