

# “专业综合改革试点”项目背景下的汽车运用技术专业课程体系构建

吴林

(六安职业技术学院,安徽六安 237158)

**[摘要]** 打破学科型的课程体系,构建基于工作过程系统化的课程体系,是汽车运用技术专业成功进行专业综合改革能否成功的关键,它涉及到原有的模块化课程体系的解构,基于工作过程系统化课程的重构,是实现工学结合人才培养模式的路径。

**[关键词]** 汽车运用技术专业;专业综合改革;模块化课程体系;工作过程系统化

## 1、理清课程体系建设思路

在专业教学指导委员会的指导下,对原有的“3+3”模块化课程体系进行解构,以汽车维修典型工作任务为载体,通过深入开展教学改革,以本专业毕业生应掌握的技能点及相关知识为核心,开发或整合课程,建立具有四个教学阶段、能力递进式的课程体系,按照职业岗位实际要求,将人才培养目标和培养规格分解落实到课程配置中,组好符合学生认知规律、职业成长规律和行业企业发展要求的工作过程系统化课程开发。以工作过程为导向,以综合职业能力培养为核心,将职业资格标准融入课程;以汽车服务企业的典型工作任务为载体设计学习情境,按照“学习领域型”课程的开发步骤,根据工作任务的难易程度、工作任务中解决问题需要不同能力出现的频率,结合教学资源的整合,将原有的模块化课程分为不同的学习领域。

体现国家倡导的校企合作、工学结合的培养模式,必须做好符合学生认知规律、职业成长规律和行业企业发展要求的工作过程系统化课程体系开发。

## 3、构建“工作过程导向”的专业课程

3.1 建设目标。以汽车维修典型工作任务为载体,培养学生具有发动机、底盘、电气设备及电控系统的总成故障诊断与排除能力及建立汽车综合故障诊断与排除的逻辑思维,校企共同完善基于汽车维修工作过程能力递进的课程体系,按照职业岗位实际要求,将人才培养目标和培养规格分解落实到课程配置中,组好符合学生认知规律、职业成长规律和行业企业发展要求的工作过程系统化课程开发。以工作过程为导向,以综合职业能力培养为核心,将职业资格标准融入课程;以汽车服务企业的典型工作任务为载体设计学习情境,按照“学习领域型”课程的开发步骤,根据工作任务的难易程度、工作任务中解决问题需要不同能力出现的频率,结合教学资源的整合,将原有的模块化课程分为不同的学习领域。

3.2 建设内容与举措:(1)通过对一汽丰田等企业汽车维修技术工作岗位的深入调研,了解和分析维修企业从接车到交付使用过程中的全部生产流程和工艺要求,参照丰田T-TEP培训体系,借鉴丰田汽车维修技术的相关标准,从而确定了关键工作岗位对从业者的素质、知识和能力的要求;(2)专业教学指导委员会组织校企双方的专兼职教师共同对原有的课程体系进行调整,以工作过程系统化的思想设计课程体系。在对汽车维修技术工作岗位进行分析论证的基础上,序化和整合本岗位的职业能力及知识,构建维修技术工作岗位学习领域以及典型工作任务学习情境;(3)制定专业课程的课程标准。采用以行动为导向、基于工作过程的课程开发方法进行设计,课程标准体现出先进的职业教育理念,包括课程性质、课程的基本理念、课程的设计思路、课程目标、课程教学内容和要求、考核方式、教材及其它教学资源;(4)实施学生主体,教师导学的教学方法。在教学过程中充分强调学生的积极参与,专兼职教师的融入指导。以小组研讨、角色扮演、实战演练、案例分析、作品评价等多元教学方法培养学生自学、分析、判断和解决实际问题能力;(5)实施教学做一体的现场导入式教学方式。本专业核心能力课程全部安排在校内生产性实训中心进行。采取工学结合、教学做一体的学习方式,教师指导学生以对外承接的车辆为案例,安排可以在校内进行实战型训练和顶岗实习。将理论教学完全融入于实践教学之中,每一项学习任务的开始都是由现场的实际工作导入,每一项学习任务的结束都是以解决实际工作问题而告终。在第三学期企业定向课程的教学实施过程中,兼职教师将结合各自企业岗位工作的特点,以案例教学的方式结合实际车辆维修实例进行现场教学、通过分组操作、过程点评和作品分析等方法,将学习过程与实际生产过程融为一体。



图1 “3+3”模块化课程体系  
表1:“3+3”模块化课程体系说明

序号	模块化课程	说明
1	公共基础课程模块	支撑对人才通用能力的培养
2	职业技术基础课程模块	能够支撑对专业群内各专业的工作领域所要求的基础能力培养
3	职业岗位核心课程模块	能够支撑对学生岗位核心能力的培养
4	职业资格证书达标课程模块	课程内容包括行业标准、职业资格证书或技能等级证书所要求的内容
5	素质拓展课程模块	培养学生的科学、人文和职业素养,拓宽学生视野,满足个性化需求,培养兴趣爱好,提高学生综合素质与能力,促进健全人格养成
6	就业方向课程模块	主要针对“订单式”人才培养以及职业岗位(群)对人才要求变化的实时需求,通过第四学期深入和广泛的调研,在第五学期专门开设的课程模块。课程及教学内容由用人单位和学校共同商定。

## 2、解构“3+3”模块化课程体系

“3+3”模块化课程体系(图1),共有六个课程模块构成(表1),具有六安职业技术学院鲜明的办学特色,它是人才培养模式的重要支撑点和落脚点,培养了学生的基本素质和通用能力,体现了按专业群培养职业基础能力,分专业培养专业核心能力的人才培养模式思路,提高了毕业生面对职业岗位变化的迁徙能力和可持续发展能力;体现了“双证书”制度和就业导向,为我院的各专业建设人才培养的实现,搭建了良好的支撑平台,然而该课程体系还是基于学科型的课程体系,不能完全

## 【参考文献】

- [1]张敏,于星胜.关于汽车检测与维修技术专业人才培养模式创新的探索[J].装备制造,2009.5.1.
- [2]吴克强.高职学生通用管理能力培养与就业关系研究——兼谈六安职业技术学院“3+3”人才培养模式[J].职业时空,2012.6.30.

## “专业综合改革试点”项目背景下的汽车运用技术专业课程体系构建

作者: [吴林](#)  
作者单位: [六安职业技术学院, 安徽 六安, 237158](#)  
刊名: [华章](#)  
英文刊名: [Huazhang](#)  
年, 卷(期): 2014(12)

本文链接: [http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical\\_huaz201412206.aspx](http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_huaz201412206.aspx)