



# 高校本科专业综合改革中教学管理模式的探讨

——以哈尔滨工程大学为例

代晓宇

(哈尔滨工程大学教务处 黑龙江·哈尔滨 150001)

**摘要** 高校作为培养人才的场所,深入开展高校本科专业综合改革管理模式的探究至关重要,它是高校一切教育管理活动的出发点。高校本科专业综合改革必然要从各个方面进行展开,从管理机制、绩效考核方式、教学实践管理等各个方面进行整合和管理,努力地实现高校的专业建设水平的提高,不断地探究出符合高校专业发展的新模式,为高校的学科建设提供良好的环境。本文将从高校专业综合改革中的教学管理模式展开探讨和分析。

**关键词** 高校 改革 管理模式 考核 项目

中图分类号:G640

文献标识码:A

## Explore Teaching Management Model in Comprehensive Reform of University Undergraduate

——Take Harbin Engineering University as an example

DAI Xiaoyu

(Office of Teaching Affairs, Harbin Engineering University, Harbin, Heilongjiang 150001)

**Abstract** University as a place to train talents, in-depth inquiry is essential to carry out a comprehensive reform of college undergraduate management model, which is the starting point of all university education management activities. Comprehensive reform of college undergraduate necessarily be from various aspects, integration and management of all aspects of the management mechanism, performance evaluation methods, teaching practice management, and strive to improve the professional level of the building to achieve the universities, colleges and universities continue to explore to meet professional the new model of development for the construction of university disciplines to provide a good environment. This article starts discussion and analysis from the comprehensive reform of university teaching professional management model.

**Key words** college; reform; management model; assessment; project

### 1 高校本科专业综合改革中教学管理模式的重要性

#### 1.1 影响到高校的学术、教学质量

对高校本科教学管理模式的探究,其首先在很大程度上影响到高校的学术研究成果和教学质量的提高,高校的发展和建设无论是教学成果的验收还是资金的投入或者规范的制定,其直接目的就是为了提高整体的教学质量。这两方面的提高都需要高校去不断地深化改革,加快改革的脚步,完善高校的管理模式。高校教学管理模式的探索是至关重要的,只有不断地认识到目前教学管理中存在的问题,对症下药,才能够实现高校学术生命的发展,提高教学质量,增强高校的凝聚力和综合实力。

#### 1.2 从本质上实现对人才的培养

高校的各项活动和实物的本质目的只有一个,那就是实现人才的培养,为人才的成长和发展提供良好的外在支持和保证。因此,要强化对于高校本科管理模式的探索,不断地解决目前教学管理过程中存在的问题,找到适合高校教学发展的管理模式,促进人才的培养,为社会的发展贡献力量。

### 2 高校本科专业综合改革中教学管理存在的问题

#### 2.1 管理机制较为呆板和僵化

目前高校本科专业综合改革过程中,首先要直视和解决的问题是管理体制过于呆板和僵化。纵观高校教学管理体制,出现的一个很严重的问题是,几乎学校的所有事物都一味地按照既定的规则循规蹈矩,不能够根据现实的需求来进行综合管理。由于学校规章制度的不够完善,对于教学的管理也出现了过严过松的两个极端,对于教学质量的提高是很不利的。另外,在教学管理上高校不能够按照学校的发展现状,摸索出属于自己的一套教学模式,让教学管理缺乏起码的理性,这对教学质量的提高也是很不利。

#### 2.2 考核、评价方式过于死板,不够人性化

在高校的教学管理体制上还出现了另外一个很大的难题,就是绩效考核和职称评定制度不够合理,有些老师为了得到职称名额,不惜花费重金来贿赂评委。这样就会使得这些老师没有将充足的精力投入到教学过程中去,这与高校教学的初衷是相违背的。另外,在职称评价体系中,考核方式过于死板,使得考核方式显得过于形式化,不够灵活,考察的更多的是老师的表面功夫,而丝毫没有涉及到教师素质,加上限制条件多,这对于师资的挖掘是很不利的。

#### 2.3 高校在实践教学管理上不够完善 (下转第53页)

(2) 中学政治课教师应做生命教育的有心人。做生命教育的有心人,不仅要对学生的思想动态有全面大致的了解,对学生的思想动态关注和上心,对思想和情感上出现问题和偏差的学生及时采取措施进行沟通和疏导。当学生成功时,为学生喝彩、加油;当学生失败时,给予学生鼓励和安慰;当学生遇到困难时,伸出温暖的双手给予帮助。还要留意生活中能成为生命教育素材的各种贴近学生生活、符合学生实际的各种案例和故事,把一切能为进行生命教育的例子运用到教学活动中,或是一本书,或是一个时事案例,或是一则小故事,让生命教育融入课堂。

(3) 中学政治课教师是生命教育主题的倡议者和先行者。思想品德课有许多生命教育内容(前文已有列举),应充分利用好中学政治课教材中的生命教育资源,帮助学生领悟现实

生活,与生活密切相关的生命主题,使教育的内容充满生命气息,具有时代特征。

生命是有限的,因而应更加珍惜生命,提升个体生命价值。让生命教育真正走进校园,走进课堂,帮助中学生认识生命、珍惜生命、尊重生命、热爱生命,提高生命的质量,是中学政治课教师应尽的职责。生命教育在中学政治课中的运用,还需要中学政治课教师在未来的教学实践中不断探索和创新。

#### 注释

- ① 张云飞.呼唤生命教育[J].社会,2003(3).
- ② 刘济良.生命教育论[M].浙江大学 2003 年度博士后研究报告,2003:90.
- ③ 潘莉平.让生命教育在思想中学政治课中闪光[J].学校党建与思想教育,2011(8).
- ④ 刘济良等.生命的沉思——生命教育理念解读[M].中国社会科学出版社,2004:135.

(上接第 19 页)

高校要培养人才,就是要提高人才的实践能力和应用能力。但是目前高校在这方面做得还是不够,在专业项目的改革上做得远远不够,资源配置、资金投入不合理;很少展开与外界的合作,不利于实践教学活动的开展。这些问题的出现,对于人才的培养是很不利的,同时也严重影响到高校教学改革的质量。必须要加大力度来强化高校的实践教学管理。

### 3 高校本科专业综合改革中教学管理模式新探究

#### 3.1 实现“专业综合改革试点”的专业建设管理模式

哈尔滨工程大学结合其自身的办学定位,以及“三海一核”的办学特色,提出了以“专业综合改革试点”项目为引领,强化规划管理的专业建设管理模式。将专业建设与专业规划制定、规划管理、规划论证评估相结合,增强规划实施的可操作性,探索以规划为牵引的专业建设管理模式,进行资源配置、资金投入、综合测评,并根据建设情况调整确定招生计划,启动校内“十二五”本科专业建设规划论证工作,积极推进人才培养转型升级工程和《哈尔滨工程大学“十二五”人才培养规划(讨论稿)》的落实,突出办学特色、推动质量提升,谋求内涵发展。

#### 3.2 拉动项目建设,深化专业建设改革

按照分类指导、分层次建设的原则,以项目建设为拉动,全面深化专业综合改革,逐步形成国家级、省级、校级三级重点专业建设体系。国家级重点建设专业指入选教育部“专业综合改革试点”项目的专业、省级重点建设专业指进入黑龙江省本科重点专业名单的专业,校级重点建设专业指通过校内规划论证确定的重点建设专业。推进试点专业在人才培养模式、教师队伍、课程教材、教学方式、教学管理等影响本科专业发展的关键环节进行综合改革。

#### 3.3 实现校企合作,探究实践新模式

实现校企合作,探究实践新模式,这是教学管理需要重视的地方。结合学校“三海一核”领域主体学科的办学实践,创新专业建设模式,构建“三海一核”领域创新工程人才培养机

制和培养平台,将校企合作的内涵延展到培养方案制定、课程与教材建设、教学过程实施、教学团队建设、质量评价等人才培养的全过程,并建立起相应的管理制度和运行保障机制,深入推进校企合作联合培养的试点工作,深化工程教育改革。校企合作能够在很大程度上改善实践教学,培养学生的动手能力和实践能力,提高他们的整体素质。

#### 3.4 有效评估,完善质量考核机制

完善专业建设的组织管理体系和质量评价体系,加强目标管理、过程管理和质量管理,专业负责人等共同参与,分工合作完成。在教学内容、教学方法、考试内容和方法上,收集、整理教师、学生的意见和建议,调整优化工作,打造精品培养方案;开展讨论式、研究型教学方法试点,推动考试方法改革。正确处理教学和科研的关系,拉动专业建设,建立科研促进教学的有效机制。与此同时还要解决好青年教师教学水平和能力提升问题,提高青年教师的专业水平和教学能力。

### 4 结语

就目前的教学管理模式来说,其中还存在着不少的问题,教学管理机制较为呆板和僵化、考核、评价方式过于死板,不够人性化、高校在实践教学管理上不够完善等。要针对这些问题展开探讨和分析,实现“专业综合改革试点”的专业建设管理模式、拉动项目建设,深化专业建设改革、实现校企合作,探究实践新模式、有效评估,完善质量考核机制。只有不断地进行探索和分析,才能够促进高校本科专业建设质量的提高,让教学管理模式趋于合理。

### 参考文献

- [1] 刘金梅.对高校本科专业综合改革中教学管理问题的探讨[J].中国轻工教育,2013(2).
- [2] 邓泽.专业综合改革中的教学管理改革实施方略[J].教书育人,2012(7).
- [3] 胡忠武.高校本科专业培养计划编制管理系统设计与实现.东北大学硕士论文.
- [4] 侯芳.本科院校内部发展性教学评估研究[J].湖南农业大学,2012(6).

# 高校本科专业综合改革中教学管理模式的探讨——以哈尔滨工程大学为例



作者: [代晓宇, DAI Xiaoyu](#)  
作者单位: [哈尔滨工程大学教务处 黑龙江·哈尔滨 150001](#)  
刊名: [科教导刊](#)  
英文刊名: [The Guide of Science & Education](#)  
年, 卷(期): 2014(17)

本文链接: [http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical\\_kjdk201417012.aspx](http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_kjdk201417012.aspx)