

□ 教育学研究

民族院校行政管理本科专业综合改革研究 ——以贵州省民族高校为例

饶义军

(贵州民族大学 管理学院, 贵州 贵阳 550025)

[摘要] 民族院校行政管理专业承担着为民族地区各级地方政府培养专门管理人才的重任。随着民族地区经济社会发展不断对人才质量提出的新要求, 民族院校行政管理专业综合改革势在必行。改革的关键在于三大方面: 第一是把握民族地区经济社会发展对人才的实际需求, 结合服务型政府创建培养新型人才; 第二是要改革传统教学方式, 创新培养模式; 第三是要有利于促进学生就业和分流。

[关键词] 民族院校; 行政管理专业; 综合改革; 贵州

[中图分类号]G649.21 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1674-3652(2014)03-0124-05

民族院校行政管理专业主要承担着为民族地区各级各类地方政府培养专门管理人才的重任, 但是近年来随着经济社会不断发展, 高校行政管理专业的传统培养模式已面临着多重挑战: 第一是随着工业化、城镇化、农业现代化、信息化建设步伐的加快, 以及政府职能转变、办公自动化程度的提高, 社会对人才提出了新的更高的要求; 第二是教学模式老化, 学生迫于修完学分而学习, 教师迫于完成工作量而授课, 师生双方缺乏教与学的动力; 第三是大学生面临的“毕业就失业”的问题。诸多问题共同构成了高校教育教学的现实环境。根据系统论、权变理论等诸多理论观点发现, 民族院校行政管理专业综合改革已势在必行。我们深知, 高等教育是社会分工的产物, 它源自于社会, 服务于社会, 但是教育一旦从社会中分离出来, 它又自成系统, 按照自身的规律运行, 常常导致学校教育与社会实际需求脱节的现象出现。因此在进行综合改革之前, 首先必须准确把握社会对人才培养提出的新要求, 在此基础上分析专业建设存在的问题, 进而制定切实可行的改革措施。唯有如此, 才能把专业建设与社会需要有机结合起来, 改革也才能取得实效。

一、贵州省经济社会发展对高等教育提出的新要求

近年来, 贵州处于历史转折时期, 省委政府制定了“三化同步、后发赶超”的战略发展规划, 力争到2020年实现与全国同步小康的目标。与此同时, 贵州省在经济建设、社会建设、基层民主政治建设、生态建设和民族文化保护等方面都展现了新的需求, 因此, 向高校人才培养也提出了严峻的挑战。

(一) 地方经济建设的需求

从贵州省目前发展状况来看, 毋庸置疑, 它已落后于全国平均水平, 更是远远落后于东南沿海发达省份。极大的差距带来了巨大压力。因此, 欲求到2020年与全国同步实现小康任重道远。总体来看, 贵州农业生产方式原始, 工业发展落后, 城镇化建设水平低, 信息化建设滞后, 经济发展面临着全面挑战。“十二五”期间, 在以交通、水利、通信、能源为重点的基础设施建设、工业化、城镇化、生态建设和环境保护、民生问题等国民经济和社会发展的重点领域、重点行业人才严重匮乏。同时, 贵州省经济社会发展还在非公有经济组织、农业产业化、扶贫开发、新农村建设、现代物流、旅游开发与管理等方面也对人才提出了新的需求。

[收稿日期]2014-04-02

[基金项目]贵州省教育厅2011年度高校人文社科重点项目“地方院校与地方经济社会发展研究”(11ZD003)。

[作者简介]饶义军, 男(土家族), 湖北巴东人, 博士, 副教授, 硕士生导师, 主要从事政治发展及地方治理研究。

（二）地方社会发展的需求

在一定意义上说，长期以来由于多民族大杂居、小聚居的原因，贵州省是传统社会特征保护完好的一块土地，但这也反映了各民族之间的保守性和封闭性，民族间的交往受惯例的影响还比较强，严重制约着省内外信息流通与技术推广，使各民族的经济、政治、文化生活停留在传统秩序之内。但在近几十年来，受市场经济和全球化的影响，各民族原有的社会秩序也受到了极大地冲击，民族间原有的不和谐因素沿袭下来，新的不和谐因素也凸显出来，从而导致构建新型的、健康的民族关系秩序成为地方社会建设所需。

（三）地方民主政治建设的需求

新中国成立后实行的民族区域自治制度以及20世纪80年代后期推行的村民自治制度，双重自治制度使贵州省民族地区基层民主政治建设表现出特殊性。民族区域自治制度实践在维护政治稳定、增进民族团结、促进地区发展等方面发挥了突出作用，同时对于推进基层民主政治建设方面也发挥了积极作用。但是，贵州省基层民主政治建设亟待规范和加强——明目张胆的贿选现象，民族势力、宗族势力干预选举的现象，无序参与的现象等还在一定范围内存在。诸多现象表明地方民主政治发展面临着多方面的需求：第一是基层民众的政治素质普遍有待提高，公民参与教育严重缺位；第二是缺乏有政治远见的领导人，缺乏有组织、协调和团结能力的地方精英；第三是体制弊端尚未消除。

（四）地方生态建设的需求

贵州省是一个多山的省份，地表崎岖而且喀斯特地貌占有相当比例，加之近年来在实施“跨越式”发展规划过程中，“重开发轻保护”的现象比较严重，导致了人为破坏生态环境的现象比较普遍。正如我们在调研过程中所看到的盘县煤矿开采对森林田地的破坏、龙里县发展工业造成的空气污染、凯里矿产资源开发对水资源的破坏等都是鲜活的例子。上述事实充分表明了贵州省人与自然之间的紧张，同时也说明贵州省生态建设难度大，生态保护的难度更大。一方面需要研发新技术，制定科学规划来改造自然面貌，另一方面需要加大宣传和教育的力度，培育热爱自然、保护自然、合理开发和利用自然资源的观念。

（五）民族文化保护的需

民族文化遗产保护对于贵州省来说也是现实之

需，至于说保护的价值与意义我们在此姑且不论，仅仅针对我们在调研中所看到的具体事实作以说明。近年来，贵州省已经在逐步实施民族民间文化进校园、进课堂的计划，以此来保护和传承民族民间文化，但是在具体操作过程中我们发现，此项工程的推进过程中还存在如下一些制约因素：第一是资金投入不足；第二是专任教师缺乏；第三是学校、家庭、社会及各主管部门配合程度低；第四是各主管部门之间职责不清。我们调研的惠水县好花红小学、麻江县的下司小学、花溪区的孟关小学均存在上述问题，尤其表现在师资方面，在这些学校民族民间文化虽然排进了课表，也走进了课堂，但却没有专任教师，往往都是学校临时聘请的民间艺人在承担此项工作。同时，各主管部门职责不清的现象普遍存在，民族民间文化进课堂的任务究竟由地方政府、教育主管部门、民族宗教事务局还是由学校来负责，各单位或部门分别承担何种职责，发挥何种职能，这些都没有明确的规定。

（六）地方经济社会发展对人才的需求

近几年贵州省在工业化、城镇化、农业现代化建设过程中人才缺口大，根据贵州省“十二五”人才开发研究报告获知，2008年贵州省人才总量已达到192.39万人。按照人才类型分解为：专业技术人才78.22万人、技能人才52.78万人、农村实用人才27.54万人、企业经营管理人才17.59万人、党政人才16.26万人；预计到2015年人才总量将达到249.52万人，上述各种类型的人才将分别达到85.29万人、70.73万人、51.17万人、22.74万人、19.35万人，人才总缺口为56.89万人；预测到2020年人才总量将达到307.02万人，上述各种类型的人才将分别达到91.3万人、88.1万人、79.41万人、28.2万人、20.1万人，人才总缺口为114.63万人。上述数据显示在未来5~6年时间内人才总量缺口超过百万，而贵州的实际情况表明，本省人才外流严重，弥补人才缺口的现实途径主要是依靠引进，而依靠引进必然加大财政负担，从而导致了社会发展对人才的需求与人才供给之间的紧张。缓解这种紧张的理性选择是，一方面适量引进人才，另一方面充分挖掘本土高校的潜能，通过改革创新培养方式、改革教学模式来培养地方经济社会发展所需人才。

通过上述分析发现，在贵州省地方经济建设、社会建设、政治建设、生态建设以及民族文化传播

与保护等各方面都存在极大的需求,一定意义上说,这些需求都是地方社会自身难以满足的,必须求助于各级政府、高等院校和科研机构,尤其是地方发展对人才和各种技术的需求很大程度上必须依赖于高等教育来实现,依赖于有现代观念和技能的人才来实现。

二、行政管理专业设置现状及存在的问题

(一) 贵州省民族院校行政管理专业设置状况

贵州省民族院校共有4所:贵州民族大学、黔南民族师范学院、黔东南民族师范高等专科学校(2002年更名为凯里学院)和兴义民族师范学院。其中有三所高校设置了行政管理专业:贵州民族大学行政管理本科专业设置在管理学院,1988年开始招收该专业本科生,每年的招生规模在50人左右;黔南民族师范学院本科专业设置在管理科学系,2001年开始招收该专业本科生,每年的招生规模为在50人左右,该校还设置有行政管理成人教育专业,招收本、专科学生,招生规模每年在100人左右;兴义民族师范学院行政管理专业设置在政治历史学院,但是只有行政管理专科专业。由上观之,贵州省设置行政管理本科专业的民族院校共2所——贵州民族大学和黔南民族师范学院,每年的毕业生为100人左右。

(二) 专业建设存在的主要问题

1.重招生、轻培养。由于现代高等教育直接与学校的经济利益挂钩,招生数决定了财政拨款额度,所以各高校普遍在每年招生时的力求向上级主管部门争取更多招生指标,但是学校的配套设施、配套管理远远达不到现代高等教育要求,致使学生、学生家长乃至社会对学校的满意度低。贵州省高校行政管理专业分别设置在二级学院,但是二级学院没有独立的财政支配权,致使真正的教学机构常常处于尴尬境地,很多创新计划和方案难以实现。

2.重理论、轻实践。“重理论讲授、轻实践教学”是我国高校人文社科类专业培养模式中存在的普遍现象,贵州省各高校行政管理专业也不例外。有些高校的学生进校四年时间从来没有过一次真正的实习、实训或实践,以至于他们毕业之后不清楚各级地方政府的机构设置、人员编制、职能配备、财政预算、中长期规划等,他们的知识只是停留在教材之中。以这种模式培养出来的学生即便是考取了公务员或者是选调到各级地方政府,他们也需要很长时间的适应期,去学习、熟悉老一套的地方政府

管理,更不用说创新地方治理模式。

3.重教学、轻教研。虽然目前各高校行政管理专业都设置有教研室,但这些机构基本上从事的是一些常规性的工作——编写课程计划、征订教材、安排教师课程、检查教师撰写的大纲讲义、了解学生对老师授课评价、组织命题评卷登分、组织听课评课、撰写学年工作总结等,而在教学团队建设、教材体系建设、课程体系梳理、衔接本科教育与研究生教育地方努力不够。其结果是没有成型的教学团队,教师授课杂乱,难以对相关课程进行深入研究;教材体系设置不科学,有些学校甚至在行政管理专业开始物理、化学课程;有些相近科目由于是不同教师讲授,某些章节内容重复教学现象普遍;照本宣科,不注重学科前沿、热点问题研究,等等,诸多现象导致学生厌学情绪严重,挂科现象普遍。

4.重学分、轻能力。行政管理专业学生开设的课程按照课程性质分为专业基础课、专业主干课、专业必修课、专业选修课等,按照规定要修满170学分左右才能毕业。前三种课程主要包括《行政管理学》《管理学》《行政组织学》《管理心理学》《西方管理思想史》《社会管理》《人力资源管理》《财务管理》《政府经济学》《地方政府学》《政府政策研究》《行政案例分析》《公共部门决策理论与方法》《民族学》《民族理论与政策》《贵州省情》《民族地区行政管理研究》《贵州世居少数民族研究》《贵州少数民族文化遗产研究》《政治学原理》《比较政治制度》《当代中国政治制度》《法学概论》《行政法与行政诉讼法》《宪法学》《行政法律法规》《管理信息系统》《办公自动化》《电子政务》《社会统计学》《基础写作》《秘书学》《公文写作》以及一些公共课,修完这些课程加上毕业论文等基本上已经足够修满学分,专业选修课流于形式,无法满足学生的兴趣。同时学生在大学四年的学习重心基本放在理论课上,一种象牙塔式的教育模式,难以训练学生的实际能力。

5.重目标、轻激励。在对教师的管理方面,通常强调的是是否有大纲、教案、讲义,是否按照教学进度授课,是否给学生安排有作业,是否完成规定听课评课数量,是否按时授课,是否有旷课、迟到、早退现象,是否完成了教材安排的全部教学内容,完成了这些指标,没有出现所谓的教学事故,则年度考核就在合格及以上等次,年终可以全额领

取绩效奖，而且有些学校的绩效奖是以二级学院为单位的“大锅饭”式的奖励方式，优秀、良好、合格三个等级差异不大，人为控制现象严重。这样一种管理模式对教师激励严重不足，致使教研、教改、创新教学几乎陷于停顿。这种管理模式无法使教师获得成就感，无法使教师把教育教学作为自己毕生最热爱的事业。

三、行政管理专业综合改革的对策与建议

行政管理专业综合改革的总体目标在于：通过改革使行政管理专业建设能够适应贵州省工业化、城镇化、农业现代化发展战略，服务于民族地区社会管理。为了实现这一目标，必须从以下方面着手改革。

（一）更新教学理念，创新管理体制

高等教育管理制度改革以后，地方院校的管理权限从中央部委下放到地方政府。在某种程度上，地方院校的生存与发展取决于地方院校对地方经济社会发展的贡献率，取决于各专业培养的人才质量和水平。因此，行政管理专业建设必须把服务地方经济社会发展作为总体目标，把专业内涵建设、创新人才培养模式、提升人才培养水平作为专业综合改革的关键。在管理体制方面，秉承民主管理理念，坚持调动师生参与教学过程和环节管理，完善激励机制，激发师生工作学习的积极性、主动性和创造性。

（二）改革教学方法，创新培养模式

鼓励教师大胆创新教学方法，根据课程和学生的特点，采用启发式、探究式、讨论式、参与式教学方法，尽可能地利用现代教学手段，使课堂丰富多彩，轻松愉快。在培养模式方面，改革传统封闭式、填鸭式的象牙塔培养模式，采用“5+3+2”的“理论学习——实践运用——科学研究”的人才培养模式，即，在本专业学生四年的大学学习过程中，安排50%的时间和精力从事专业理论知识学习，安排30%的时间和精力进行实验、实习、实训，安排20%的时间和精力进行科学研究，真正做到理论和实践相结合。

（三）整合课程体系，优化教学团队

由院系领导牵头，由教研室主任负责，认真梳理行政管理专业的课程体系，根据专业特征和民族地区的实际需要，删减一些课程或重复的章节，增加一些前沿性的、实用性的、服务民族地区经济社会发展的课程。根据行政管理专业特点，可以将开

设的课程科学而又合理地进行分类，使之形成课程群。具体分类如下：管理学课程群（包括《行政管理学》《管理学》《行政组织学》《管理心理学》《西方管理思想史》《社会管理》《人力资源管理》《财务管理》等课程）；政府学课程群（包括《政府经济学》《地方政府学》《政府政策研究》《行政案例分析》《公共部门决策理论与方法》等课程）；民族学课程群（包括《民族学》《民族理论与政策》《贵州省情》《民族地区行政管理研究》《贵州世居少数民族研究》《贵州少数民族文化遗产研究》等课程）；政治学课程群（包括《政治学原理》《比较政治制度》《当代中国政治制度》等课程）；法学课程群（包括《法学概论》《行政法与行政诉讼法》《宪法学》《行政法律法规》等课程）；现代技术学课程群（包括《管理信息系统》《办公自动化》《电子政务》《社会统计学》）；写作学课程群（包括《基础写作》《秘书学》《公文写作》等课程）。在此基础上组建与之相匹配的教学团队，通过教学团队协调教学内容，这样既有助于课程体系建设，也可以避免重复教学的问题。

（四）开辟实习基地，提升实践能力

根据行政管理专业特点，尤其是学生毕业后的去向主要是民族地区各级地方政府，所以应该在民族地区广泛开辟实习、实践、实训基地。贵州省有黔东南苗族侗族自治州、黔南布依族苗族自治州、黔西南布依族苗族自治州，还有其他市的自治县和民族乡，可以为行政管理专业师生进行教学实践提供很好的平台。基地建设应该采取共建的方式，由各校行政管理专业所在院系与地方政府共同负责，而且要建立长期合作机制。第一是要定期开展活动，让该专业师生参与、了解、学习地方政府的运行过程，研究地方政府面临的改革与创新难题。第二是要将研究的结果、方案反馈给当地政府，以便为地方政府制定政策提供参考。通过基地建设实践，来提高学生的实际操作能力。

（五）把握学科前沿，加强科学研究

在专业综合改革阶段，还要本着“走出去、请进来”的方针，与国内外知名高校建立长期合作关系，共同开展项目研究，聘请知名专家来学校指导科研和专业建设，选派贵州高校行政管理专业教师到合作学校考察学习。力求通过交流学习，进一步深化合作领域，拓展合作范围。同时在专业综合改革阶段，还要不断扩大合作学校的

范围,尤其是加强与国内民族院校的交流与合作,整合各民族院校的资源,组建跨校科研团队,建立合作机制。

(六) 广开就业渠道,引导学生分流

近年来,由于招生规模逐年扩大带来了一定的就业压力,学生毕业之后能否顺利就业已成为社会普遍关注的问题,因此,在培养阶段就要本着“统一培养、分类指导、注重能力、合理分流”的原则,科学预测,合理培养,便于分流。结合贵州省“十二五”规划对党政人才、企业管理人才、专业技术人才、技能人才、农村实用人才的需求实际,特别是随着贵州省工业化、城镇化和农业现代化战略的展开,大批企业迫切需要大量的技术和管理人才,广大农村迫切需要技术服务与管理人才。因此,就目前的状况而言,按照“4+3+2+1”模式引导毕业生分流比较合理的,即:40%的学生进入各级各类公务员队伍,30%的学生进入各种企、事业单位,20%的学生进入新农村和农业现代化建设行列,10%的学生考取研究生。

参考文献:

- [1]赵敬丹,陈冬蕾.高校行政管理专业教学改革的几点思考[J].沈阳师范大学学报(社会科学版),2012(5):132~133
- [2]丁宇,邓泽宏.武汉科技大学行政管理专业教学方法改革探讨[J].武汉科技大学学报(社会科学版),2002(1):84~88.
- [3]李春根,汪加强.高校行政管理专业教学与人才培养模式探析[J].江西行政学院学报,2011(2):68~71.
- [4]郑克岭,颜冰,曾富生.对行政管理专业课程群建设与教学改革的思考[J].大庆师范学院学报,2011(4):152~154.
- [5]郑振宇.国外经验对我国行政管理专业实践教学改革的启发[J].廊坊师范学院学报(社会科学版),2013(1):104~108.
- [6]赵国俊.行政管理专业本科教学改革研究[J].中国行政管理,2000(8):34~35.
- [7]崔燕.关于行政管理专业教学的若干思考[J].哈尔滨师范大学社会科学学报,2012(6):168~169.
- [8]荆建丽.基础教育中隐性课程建设探析[J].重庆三峡学院学报,2014(1).

[责任编辑:赵庆来]

民族院校行政管理本科专业综合改革研究——以贵州省民族高校为例



作者: [饶义军](#)
作者单位: [贵州民族大学管理学院, 贵州 贵阳, 550025](#)
刊名: [长江师范学院学报](#)
英文刊名: [Journal of Yangtze Normal University](#)
年, 卷(期): 2014, 30(3)

本文链接: http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_flsfxyxb201403025.aspx