

特色鲜明的会计人才培养模式构建与研究

——基于内蒙古财经大学会计学专业综合改革实践

内蒙古财经大学会计学院 王全在

【摘要】从2007年内蒙古财经大学取得国家级特色专业建设点开始,全方位开展了会计专业建设、改革和创新。在推进人才培养模式、师资队伍、教育教学方式、实践教学、人才培养质量等方面办出了自身的特色与优势,取得了明显建设成效。

【关键词】会计人才; 特色; 培养模式; 综合改革

中图分类号:G642 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-5937(2014)27-0109-04

内蒙古财经大学会计专业综合改革始于2007年国家级特色专业建设实践。2007年1月,教育部、财政部联合启动了我国高等教育质量工程建设项目,内蒙古财经大学会计专业作为当年国家第一批批准建设的专业之一,按照准确定位、注重内涵、突出优势、强化特色的要求,结合学校“立足内蒙古,面向边疆民族地区,培养实践能力强,具有创新、创业精神的应用型人才”的办学指导思想,会计专业开展了全面综合改革建设研究,在推进人才培养模式、师资队伍、课程教材建设、教育教学方式、实践教学、人才培养质量等方面取得了明显建设成效。建成1个会计学自治区重点学科,会计学、审计学和财务管理3个自治区品牌专业,会计学、财务管理2个自治区级优秀教学团队,会计实验室被评为自治区合格实验室。《基于特色鲜明的会计学国家级特色专业建设研究》获学校重点项目立项;《模拟市场竞争环境的会计、财务、审计一体化实验教学模式研究与实践》项目获自治区教学成果一等奖;培养的学生在第四届“用友杯”全国大学生ERP沙盘对抗赛中获一等奖,第八届“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛中获三等奖,第二届“中华会计网校杯”校园财会实务大赛中获华北地区总冠军。在此基础上,2012年会计专业又获得教育部“本科教学工程”地方高校第一批专业综合改革试点立项。经过不断实践、改革、再实践的建设探索,本专业在师资队伍、人才培养方案、实验教学创新体系、会计诚信文化教育、协同创新人才培养模式等方面构建起了特色鲜明的蒙汉兼通会计人才培养模式,适应了我国西部区域经济社会发展对多层次应用型会计人才的需要,实现了立足内蒙古,面向边疆民族地区,培养实践能力强,具有创新、创业精神的应用型人才的培养目标,提升了自治区会计专业建设水平,对

自治区乃至全国地方财经类高校的专业建设产生了显著的示范与推广效应。

一、建立了一支具有国际视野的蒙汉兼通的特色教学团队

建立了一支职称结构、年龄结构和学历结构合理、学缘结构多元化、数量充足、经验丰富、有较强的凝聚力和团结协作精神的高水平宽视野的专兼职蒙汉兼通的高水平教学团队。同时由于会计专业的实践性特色突出,还培养打造了一支既能从事理论教学,又能从事实践教学;既懂计算机,又懂会计的“双师型、双专业型”的师资队伍。目前内蒙古财经大学会计专业现有专任教师67人,其中教授16人,副教授19人,高级职称教师占专任教师的52.24%,硕士生导师14人;具有博士学历学位(含在读博士)的教师28人,占专任教师的41.79%,具有硕士及以上学历的教师比例达95%以上;双师型教师12人(中国注册会计师非执业会员);全国优秀教师1名。自治区优秀教学团队2个,自治区教学名师1名,自治区教坛新秀1名;自治区优秀教师2名。总体形成了一支结构合理、团结合作、教学经验丰富、学术造诣较深的专兼结合、蒙汉兼通的教师队伍。

(一)打造了蒙汉兼通的师资队伍

会计专业蒙语授课始于20世纪80年代。通过多年建设,逐渐形成了一支蒙汉教师比例合理,学历、职称与专业结构不断优化,既有深厚的理论基础,又有较强的实践指导能力的复合型教学团队。专任教师中蒙古族教师21人,蒙古族教师中蒙汉兼通授课教师为16人,其中3人专职负责会计专项与综合实验教学,5人同时担任会计理论与实验课程教学,9人担任会计

专业核心课程教学;教授3人,副教授8人,讲师助教5人;具有硕士学位教师占比90.2%。师资梯队结构不断优化、发展潜力持续提升。蒙汉兼通师资队伍的建设着重于完善教师培养和使用机制的建设。从专业带头人培养、骨干教师培养与引进、专业教师培养、兼职教师建设四个层次入手,完善了蒙汉兼通专职教师到地方相关行业和领域一线学习交流、地方相关行业和领域人员到学校兼职讲座和授课的制度和机制。建立蒙汉兼通教师培训、交流和深造的常规机制,特别是蒙汉兼通青年教师在岗专业培训和职业道德的培养制度不断规范,充分发挥了老教师言传身教的帮带作用;定期开展的教学观摩活动,帮助青年教师尽快成长的同时,也增强了团队凝聚力。经过以上教师培养机制的建设,目前已形成一支结构不断优化、数量充足、了解社会需求、经验丰富、热爱教学的高水平、宽视野的专兼职蒙汉兼通的教师队伍。

(二)注重实验教师团队建设

会计专业的实践性特色突出,为此我们致力于打造一支既能从事理论教学,又能从事实践教学,既懂计算机、又懂会计的“双师型、双专业型”的师资队伍。会计专业任课教师中有31人参与实践技术指导(实践教学),占比46%,其中专职实验教师4人。通过制度化举措不断提升实验课程教师的实践操作能力和综合应用能力。此外,从事事业单位选聘有丰富实践经验的高级会计人员承担本专业相关实践课程的教学与讲座,促进与提升实践教学水平,加强了实践教学研究是提升实验实践教学水平的重要保障。本专业教师先后主持完成了多项实验教改项目并获奖,如2000年的项目《新世纪会计学科实践教学研究》,获2001年高等教育自治区教学成果一等奖;《模拟市场竞争环境的会计、财务、审计一体化实验教学模式研究与实践》项目,获2009年高等教育自治区教学成果一等奖;《加强会计实验教学,培养学生实践能力》项目,获2000年自治区高等教育教学成果二等奖;《关于会计实验教学规范化的几点思考》项目,2006年获自治区首届教育科学研究优秀成果二等奖。

二、完善了多层次、多样性的人才培养方案

结合会计人才需求的实际情况,会、财、审三个专业互相支撑,协调发展。人才培养方案的制定坚持会、财、审分专业类别、蒙授与汉授相结合、本科和研究分层次的原则,形成了多层次、多样性相对完善

的专业人才培养方案,进一步提升了人才培养质量。目前会计学院设有会计学、会计学蒙语授课,财务管理、财务管理蒙语授课,审计学(含注册会计师方向)和工程造价四个本科专业。会计学与财务管理两个专业招收民族学生,实行蒙汉双语教学,是对蒙汉兼通人才培养的具体举措。四个专业互相支撑,协调发展,分别制定了相对完善的多层次、多样性人才培养方案,设置了贴近实际、相对科学合理的课程体系,进一步提升了蒙汉兼通人才培养层次,人才培养效果突出。

(一)人才培养模式改革

为了落实学校内涵建设的发展思路,在2012年学分制改革以及新一轮教学方案调整安排之时,该院领导班子创新探索了人才培养的新模式。针对蒙汉兼通会计人才培养目标,经多方调研、数次讨论,根据该区高端会计人才严重缺乏的现状,提出了以注册会计师人才培养为突破的会计高端人才培养的改革目标,并确定在2012年招生计划中开始实施。为此,在教学方案调整中,新增设了审计学(注册会计师方向)教学方案,与会计学蒙授方案协调,便于蒙汉兼通专业人才的培养。教学方案确定后,还进行了师资选配,对教师的职称、学历进行了要求,特别配备了蒙汉兼通教授进行部分核心课程讲授,同时强调有注册会计师执业资格及有注册会计师课程授课经验的要求。对于选定的教师,安排其通过外派、网络等各种方式参加相关培训,保障授课质量。

(二)实验教学模式改革

为落实蒙汉兼通应用型人才培养的目标,会计学院不断改革完善实验教学体系,构建由综合实验、课程实验以及实训为一体的实验教学体系,并继续完善“三个层次”的实验(操作型实验、设计型实验和研究型实验)项目,使学生的基本技能、专业素养和个性化能力通过实验教学得到培养。通过配备蒙汉兼通教师的全程辅导,增强蒙汉兼通学生的实验效果,另外设计了以培养学生专业素养和综合能力为目的开发的综合性实验项目。构建了以沙盘为平台,模拟企业运营环境,将会计、财务管理、审计业务融为一体的综合实验体系,蒙古族学生与其他学生混编一组,采用探究式教学方法,引导他们共同发现问题、积极思考从而解决问题,使蒙汉兼通学生主动参与实验,而不是做实验,变“被动实验”为“主动实验”,培养蒙汉兼通学生的综合专业素质。

三、创新了突出能力导向的实验教学体系

形成了完整的实验实践教学体系,实施完善了财、会、审一体化实验教学创新体系,已形成了较系统的实践教学体系,包括课堂实验与综合实验、校内实习实训、校外顶岗实习以及导师制主导的其他实践教学环节。

(一)完善了蒙汉兼通实践教学体系建设

在明确实践教学目标的基础上,不断改革和完善蒙汉兼通人才培养计划与方案,通过2006年、2009年及2012年3次教学方案的修订,已形成了较系统的实践教学体系,包括课堂实验与综合实验、校内实习实训、校外顶岗实习以及导师制主导的其他实践教学环节。

为了实现教学的一贯性与协调性,内蒙古财经大学会计学院通过导师制,对学生的各项实践教学活动进行四年一贯性指导,对蒙汉兼通学生,专门配备蒙汉兼通教师进行专门辅导,从学生第一学年的社会调查指导到第四学年的实习报告、毕业论文(设计)都由同一名导师指导。实现对学生的一贯性与系统性训练,提高实践教学的效果。近两年,会计学院优秀毕业论文(设计)占全部学生比例超过5%。

(二)推进了实践教学保障体系的建设

高等院校实践教学的改革是一个系统工程,需要相应的保障体系与之相配合。为此,该院组织教师编写了实验教材,加强“双师型”教师的培养与引进,特别是由蒙汉兼通教师编写出版了蒙文教材,建设了较完备的会计实验室,建立了几十个校外实习基地。

(三)开展了协同创新推进实践教学研究

为了促进与提升实践教学水平,该院大力加强实践教学的研究,并取得了较丰硕的成果。其主持的《模拟市场竞争环境的会计、财务、审计一体化实验教学模式研究与实践》项目,获得了2009年高等教育自治区教学成果一等奖,《基于特色鲜明的会计学国家级特色专业建设研究》获该校教育教学重点项目立项。此外,教师还发表了几十篇关于会计实践教学的论文。这些成果在教学中的研究与应用,进一步加强了内蒙古财经大学会计学院的实践教学水平。

四、强化会计诚信文化教育建设

现代会计之父、教育家潘序伦曾提出“立信,乃会计之本。没有信用,也就没有会计。”内蒙古自治区蒙古族天生具有宽广、淳朴、诚实的民族特性,大家在进行专业知识传授的同时,结合蒙古族学生特性,从专业视角强化了会计诚信教育。具体实施情况主要表现在以下几个方面:

(一)建立高素质的诚信师资队伍

在加强对学生的诚信教育建设中,教师首先应该做到正直、诚实、严谨、科学,以其诚信的人格魅力来影响学生。会计学院为提高教师的诚信道德素质,首先加强蒙汉兼通教师的职业道德修养和会计职业道德规范的学习。在教学任务承担、教学精力投入、教学改革、教书育人等方面对蒙汉兼通教师严格要求,定期考核,要求他们做到“以德治学”,从而提升整个会计学专业的诚信文化教学水平。其次,提高蒙汉兼通会计专业教师的实践能力,把蒙汉兼通教师选送到企事业单位的会计岗位代职工作,体验会计专业实践中诚信与敬业精神之所在,利于教师在教学实践中通过亲身体会讲清讲透会计专业学习与诚信道德的内在一致性联系。

(二)会计专业教育与会计诚信文化教育有机结合
教学中注重将知识技能传授与职业道德教育相结合,教师不断探索找准知识技能传授与职业道德教育的最佳结合点,努力挖掘知识点中蕴含的职业道德因素,使得职业道德教育贯穿于学生的专业知识学习全过程,培养与强化学生良好的职业道德和职业习惯。

第一,从会计启蒙教学——基础会计入手,教育学生热爱专业,坚持原则。讲授会计核算方法时,把会计法、会计准则、会计制度等法规贯穿其中,教育学生树立依法办事,严格规范职业行为,不违法乱纪的信念。讲授会计循环和会计核算程序时,要教育学生认识到会计工作的严肃性和客观性,培养学生认真、严谨的工作作风,对每一笔经济业务都要仔细核算和监督,做到账目清楚、计算准确、数字真实。讲授财产清查时,要教育学生维护财经纪律,保护国家和企业的财产安全。

第二,在财务会计课程教学中,教育学生精通业务,顾全大局。教师在讲授各章节内容时教育学生各项业务的处理要符合国家相关法律法规的要求,维护国家和股东的利益,维护企业与职工的利益,正确处理国家、企业、股东和职工个人之间的利益关系,公平正直、廉洁奉公。当各方面利益出现矛盾时,要以大局为重,切不可损人利己。

第三,在审计类课程教学中,要教育学生做到客观独立、公正廉洁。该课程除了讲授审计知识和审计技能之外,务必教育学生要以高度的责任感履行会计监督职能,严肃认真地监督每项经济业务的合法性、合理性和真实性,防止发生错弊,坚决同一切违法乱纪的行为作斗争,客观、公正、独立地处理企业的每一项经济业务。

(三)注重学生诚信素质的养成教育

在学生入学教育以及学生的日常生活学习中,始终把学生的诚信教育、会计职业道德教育进行贯彻。在入学教育中,一定要让学生明确会计专业不仅要在专业知识、职业能力方面有要求,同时在诚信方面要有更高的要求。高等学校有文化传承的功能,会计专业就是要传承诚信文化,诚信做人,不做假账,让学生知道诚信就是在学校要做到考试不作弊,论文不抄袭。诚信在今后的工作中就是要做到诚信做人,遵循准则,不做假账。在所有的教学活动中始终把财经法规和职业道德等相关内容融入其中,使学生树立诚信的职业道德观念,养成良好的诚信职业道德和职业习惯。

五、构建协同创新人才培养模式

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》对“2011协同创新”作出了战略部署。协同创新人才培养模式是高层次会计人才培养的助推器,也是突显为地方培养急需会计人才办学特色的重要举措。会计专业构建协同创新人才培养模式可归纳为以下几个方面:

(一)与内蒙古自治区财政厅的协同创新人才培养模式

为加强内蒙古自治区会计队伍建设,优化会计队伍人才结构,改革注册会计师人才培养模式,加快注册会计师人才培养,根据《内蒙古自治区会计人才发展规划实施意见》和《内蒙古自治区会计人才发展规划的实施方案》,内蒙古自治区财政厅与内蒙古财经大学会计学院联合举办了注册会计师方向班本科教育合作项目,开启了创新人才培养的校政协同“订单式”培养模式,为自治区培养经济建设急需的CPA人才。

在注册会计师方向班的专业建设过程中,专门邀请注册会计师协会与财政厅会计处相关领导、会计师事务所相关负责人就该教学方案进行充分研讨,根据意见与建议对教学方案进行了修改与完善,体现了“校、政、所”三方面的协同创新。

(二)与自治区审计厅、呼和浩特市审计局的协同创新

2010年10月,内蒙古自治区审计厅与内蒙古财经大学在人才优势互补、审计科研课题研究、干部岗位培训、后续教育及教学等方面进行全面合作签订协议。会计学院为审计厅提供后续教育基地,支持审计机关

审计人才的培养与提升,而审计厅为会计学院师生提供审计实习实践基地,为师生安排审计实习项目,便于师生参与审计实践活动。

此外,会计学院2012年12月与呼和浩特市审计局签订合作协议,成立内蒙古财经大学会计学院审计干部培训分院,协同开创会计审计人才培养新途径。

(三)企业实习基地的建设

校外实习基地是会计专业学生实践能力培养的一个重要途径,可以弥补校内会计实验设备和场所的不足,提供促进教与学互动的社会职业环境,把会计实践教学延伸到企业经营管理中去。经过不断的努力,会计学院已与赤峰制药(集团)有限责任公司、北京中天华正会计师事务所有限责任公司内蒙分公司、内蒙古工商银行营业部、中国石化内蒙古分公司、呼和浩特市玉泉区国家税务局等50多家单位签订校企合作协议,建立了众多务实的校外实习基地。这些实习基地除满足教学及实习要求外,也为会计学院学生提供了优越的实习环境,同时让企业了解学生从而给学生提供更多的就业机会。

结 语

提高人才培养质量是专业综合改革与建设高水平大学的基本要求。2007年以来,专业综合改革各项实践举措在内蒙古财经大学会计学院连续5年应用于教育教学实践,全面提高了人才培养质量。总之,在突出特色的建设目标思路下,全面开展了会计专业综合改革建设研究,在人才培养模式改革创新、强化师资队伍建设和完善实践教学体系以及强化蒙汉双语人才培养模式、人才培养质量等方面进行了有益探索与实践,取得了明显的建设特色与优势。●

【参考文献】

- [1] 刘增丽.构筑学科梯队加强人才培养是学科建设的基本策略[J].中国人才,2011(14):190-191.
- [2] 李朋伟,王宪龄,张景亚,等.加强重点学科建设,构建创新人才培养平台[J].中国西部科技,2011(13):83-84.
- [3] 李桂荣,杨淑君.地方财经院校会计人才培养模式创新研究[C].中国会计教育年会暨第六届会计学院院长论坛论文集,2013:193.
- [4] 裘益政,许永斌.基于管理型特色的卓越会计人才培养模式研究[C].中国会计教育年会暨第六届会计学院院长论坛论文集,2013:278.

特色鲜明的会计人才培养模式构建与研究——基于内蒙古财经大学会计学 专业综合改革实践



作者: [王全在](#)
作者单位: [内蒙古财经大学会计学院](#)
刊名: [会计之友](#) PKU
英文刊名: [Friends of Accounting](#)
年, 卷(期): 2014(27)

本文链接: http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_kjzy201427028.aspx